

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:53:48
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c8a41d817885f3e44b1994a6b19ca0e1c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31 » августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	11
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	11
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	11
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология детей с ЗПР».....	19
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	19
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	24
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	36
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	36
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	37
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	37
10.4.	Информационные справочные системы.....	37
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
12.	Лист регистрации изменений.....	39

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология детей с ЗПР» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология детей с ЗПР». Изучение дисциплины «Психология детей с ЗПР» способствует приобретению знаний о психологических закономерностях и факторах формирования психики лиц с ЗПР.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре заочной форме обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний базовых категорий специальной психологии и способности их использования в образовательно-коррекционной работе с лицами с ЗПР.

Задачи:

- познакомить студентов с основными этапами, тенденциями развития и достижениями отечественной и зарубежной специальной психологии, теории и практики обучения и воспитания лиц с ЗПР;
- сформировать научные знания психологических закономерностей и факторов формирования психики детей и подростков с ЗПР;
- сформировать общие представления о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками, имеющими ЗПР;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности по восстановительному обучению детей и подростков с ЗПР.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.</p>	
ПК-2	<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	
ПК-3	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
		<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
		<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
ПК-4	<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

	безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	
ПК-5	ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.	
		ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	
		ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и	

		сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	
ПК-6	ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
ПК-7	ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Задержка психического развития как вариант задержанного дизонтогенеза	4	9,75	0,25		0,5	9			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ЗПР	4	11,25	0,25		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Классификация и основные формы (варианты) ЗПР. Дифференциальная диагностика от сходных состояний	4	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Возрастная динамика развития детей и подростков с ЗПР	4	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Познавательная деятельность детей и	4	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач

	подростков с ЗПР									Реферат
6.	Тема 6. Личность детей и подростков с ЗПР	4	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Игровая, учебная и трудовая деятельность детей и подростков с ЗПР	4	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Технологии обучения и воспитания детей и подростков с ЗПР	4	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Основы психолого-педагогического обследования детей и подростков в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК)	4	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Экзамен	4								
11.	Контроль	4	9							
12.	ИТОГО:	4	108	4		6	89			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Задержка психического развития как вариант задержанного дизонтогенеза

Содержание лекционных материалов

Общие закономерности психического развития нормального ребенка и ребенка с ОВЗ. Общие и специфические закономерности психофизического развития детей, имеющих ЗПР. Тезисы Л.С. Выготского (об общих и специфических закономерностях аномального развития; учение о первичном и вторичном дефектах; учение о зонах актуального и ближайшего развития (ЗАР и ЗБР); учение о компенсации). Психологические параметры и варианты дизонтогенеза (В. В. Лебединский). Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденно-развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Содержание практических занятий

1. Общие закономерности психического развития нормального ребенка и ребенка с ОВЗ.
2. Общие и специфические закономерности психофизического развития детей, имеющих ЗПР.
3. Типы нарушений психического развития.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ЗПР

Содержание лекционных материалов

Этиология аномального развития психики детей и взрослых (биологические причины, генетические, соматические, социальные факторы риска; пренатальная, натальная, постнатальная, перинатальная патология). Депривация. Термин и понятие «умственная отсталость» (Э. Крепелин). Этиология ЗПР. Психологическая характеристика детей и подростков с ЗПР (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции, воля, деятельность, мотивация, интересы, самооценка). Диагностические коды и шифры.

Содержание практических занятий

1. Этиология аномального развития психики детей и взрослых.
2. Этиология ЗПР.
3. Психологическая характеристика детей и подростков с ЗПР.

Тема 3. Классификация и основные формы (варианты) ЗПР. Дифференциальная диагностика от сходных состояний

Содержание лекционных материалов

Клинико-психологические характеристики ЗПР. Классификация ЗПР основанная на этиопатогенетическом принципе (В.В.Ковалев, К.С. Лебединская).

Классификация К.С.Лебединской (конституциональная, соматогенная, психогенная, церебрально-органическая формы ЗПР). Понятие минимальной мозговой дисфункции. Сходства и различия между ЗПР и умственной отсталостью (олигофренией), деменцией, синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Синдром дефицита внимания и гиперактивности как проявление минимальной мозговой дисфункции. Психодиагностические методики Л.И.Переслени и Е.М.Мастюковой, тестовые методы.

Содержание практических занятий

- 1.Клинико-психологические характеристики ЗПР.
- 2.Сходства и различия между ЗПР и умственной отсталостью.
- 3.Синдром дефицита внимания и гиперактивности как проявление минимальной мозговой дисфункции.

Тема 4. Возрастная динамика развития детей и подростков с ЗПР

Содержание лекционных материалов

Возрастная динамика развития детей на первом году жизни сЗПР. Психологическая диагностика детей второго года жизни сЗПР. Психическое развитие детей третьего года жизни с ЗПР. Психическое развитие детей 4-5 года и 6 лет с ЗПР. Психологические особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР. Психологические особенности подростков с ЗПР. Воспитание детей с ЗПР в семье. Современные технологии психофизического развития школьников с ЗПР.

Содержание практических занятий

- 1.Психическое развитие детей раннего возраста с ЗПР.
- 2.Психическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.
- 3.Психическое развитие школьников и подростков с ЗПР.

Тема 5. Познавательная деятельность детей и подростков с ЗПР

Содержание лекционных материалов

Особенности сенсорных процессов детей и подростков с ЗПР. Особенности мышления и речи детей и подростков с ЗПР. Слабость регулирующей роли мышления. Особенности формирования умственных действий у детей и подростков с ЗПР. Особенности памяти и внимания детей и подростков с ЗПР. Замедленность формирования новых условных связей и трудности видоизменений условных связей как основная причина затруднений при усвоении учебного материала. Сужение объема запоминаемого материала, замедленный темп запоминания, недостаточная осмысленность и последовательность запоминания. Развитие внимания у детей и подростков с ЗПР. Зависимость внимания от особенностей нервной деятельности детей. Возрастные проявления внимания у детей и подростков с ЗПР.

Содержание практических занятий

- 1.Особенности сенсорных процессов детей и подростков с ЗПР.
- 2.Особенности мышления и речи детей и подростков с ЗПР.
- 3.Особенности памяти и внимания детей и подростков с ЗПР.

Тема 6. Личность детей и подростков с ЗПР

Содержание лекционных материалов

Формирование личности детей и подростков с ЗПР в деятельности. Детерминированность формирования личности социальными факторами (среда, система отношений, воспитания, самовоспитания) и биологическими (наследственные и врожденные особенности центральной нервной системы, мозговой структуры, соотношений первой и второй сигнальных систем, особенностям и инерции динамики). Недоразвитие свойств личности детей и подростков с ЗПР. Особенности психофизических свойств личности детей и подростков с ЗПР. Индивидуальные особенности личности детей и подростков с ЗПР

Направленность личности детей и подростков с ЗПР, система мотивов,

потребностей, интересов. Особенности мотивации в проявлении потребности личности. Особенности мотивации поведения и деятельности. Уровень осознания мотивов. Развитие оценки, самооценки и уровня притязаний. Особенности формирования мировоззрения, идеалов, склонностей. Особенности формирования интересов.

Содержание практических занятий

1. Формирование личности детей и подростков с ЗПР в деятельности.
2. Недоразвитие свойств личности детей и подростков с ЗПР.
3. Развитие оценки, самооценки и уровня притязаний детей и подростков с ЗПР.

Тема 7. Игровая, учебная и трудовая деятельность детей и подростков с ЗПР

Содержание лекционных материалов

Сложность упрочения навыков детьми с ЗПР. Организация и методика упражнений на понимание целей и сознательное выполнение упражнений. Варьирование признаков, использование игры, своевременное предупреждение и искоренение неправильных навыков. Особенности высшей нервной деятельности детей с ЗПР, обуславливающие затруднения в овладении учебными навыками. Особенности овладения навыками чтения, письма, счета детьми с ЗПР. Возрастные особенности детей и подростков с ЗПР в овладении трудовыми навыками и умениями.

Содержание практических занятий

1. Сложность упрочения навыков детьми с ЗПР.
2. Особенности овладения навыками чтения, письма, счета детьми с ЗПР.
3. Возрастные особенности детей и подростков с ЗПР в овладении трудовыми навыками и умениями.

Тема 8. Технологии обучения и воспитания детей и подростков с ЗПР

Содержание лекционных материалов

Профилактика, диагностика и ранняя коррекция отставания в развитии. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Организация и содержание диагностической, коррекционной, педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками с ЗПР. Специальная модель дошкольного образовательного учреждения. Коррекционно-развивающая работа с подростками, страдающими ЗПР.

Содержание практических занятий

1. Профилактика, диагностика и ранняя коррекция отставания в развитии.
2. Организация и содержание диагностической, коррекционной, педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками с ЗПР.
3. Коррекционно-развивающая работа с подростками, страдающими ЗПР.

Тема 9. Основы психолого-педагогического обследования детей и подростков в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК)

Содержание лекционных материалов

Педагогическое обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии. Принципы и методы диагностики при ЗПР. Определение индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с задержанным вариантом развития. Позитивный и негативный аспекты инклюзивного образования детей с ЗПР. Система сопровождения детей с отставанием в развитии в условиях инклюзивного обучения, воспитания и коррекции. Создание специальных условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР. Создание специальных условий для интегрированного обучения детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения. Отечественный опыт психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР.

Содержание практических занятий

1. Определение индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР.
2. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с

задержанным вариантом развития.

3.Создание специальных условий для интегрированного обучения детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология детей с ЗПР» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Задержка психического развития как вариант задержанного дизонтогенеза	Общие закономерности психического развития нормального ребенка и ребенка с ОВЗ Общие и специфические закономерности психофизического развития детей, имеющих ЗПР. Тезисы Л.С. Выготского (об общих и специфических закономерностях аномального развития; учение о первичном и вторичном дефектах; учение о зонах актуального и ближайшего развития (ЗАР и ЗБР); учение о компенсации). Психологические параметры и варианты дизонтогенеза (В. В. Лебединский). Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ЗПР	Этиология аномального развития психики детей и взрослых (биологические причины, генетические, соматические, социальные факторы риска; пренатальная, натальная, постнатальная, перинатальная патология). Депривация. Термин и понятие «умственная отсталость» (Э. Крепелин).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>Этиология ЗПР. Психологическая характеристика детей и подростков с ЗПР (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции, воля, деятельность, мотивация, интересы, самооценка). Диагностические коды и шифры.</p>			
<p>Тема 3. Классификация и основные формы (варианты) ЗПР. Дифференциальная диагностика от сходных состояний</p>	<p>Клинико-психологические характеристики ЗПР. Классификация ЗПР основанная на этиопатогенетическом принципе (В.В.Ковалев, К.С. Лебединская). Классификация К.С.Лебединской (конституциональная, соматогенная, психогенная, церебрально-органическая формы ЗПР). Понятие минимальной мозговой дисфункции. Сходства и различия между ЗПР и умственной отсталостью (олигофренией), деменцией, синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Синдром дефицита внимания и гиперактивности как проявление минимальной мозговой дисфункции. Психодиагностические методики Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 4. Возрастная динамика развития детей и подростков с ЗПР</p>	<p>Возрастная динамика развития детей на первом году жизни с ЗПР. Психологическая диагностика детей второго года жизни с ЗПР. Психическое развитие детей третьего года жизни с ЗПР. Психическое развитие детей 4-5 года и 6 лет с ЗПР. Психологические особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР. Психологические особенности подростков с ЗПР. Воспитание детей с ЗПР в семье. Современные технологии психофизического развития школьников с ЗПР.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 5 Познавательная деятельность детей и подростков с ЗПР</p>	<p>Особенности сенсорных процессов детей и подростков с ЗПР. Особенности мышления и речи детей и подростков с ЗПР. Слабость регулирующей роли</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>мышления. Особенности формирования умственных действий у детей и подростков с ЗПР.</p> <p>Особенности памяти и внимания детей и подростков с ЗПР. Замедленность формирования новых условных связей и трудности видоизменений условных связей как основная причина затруднений при усвоении учебного материала. Сужение объема запоминаемого материала, замедленный темп запоминания, недостаточная осмысленность и последовательность запоминания. Развитие внимания у детей и подростков с ЗПР.</p> <p>Зависимость внимания от особенностей нервной деятельности детей.</p> <p>Возрастные проявления внимания у детей и подростков с ЗПР.</p>			
<p>Тема 6. Личность детей и подростков с ЗПР</p>	<p>Формирование личности детей и подростков с ЗПР в деятельности.</p> <p>Детерминированность формирования личности социальными факторами (среда, система отношений, воспитания, самовоспитания) и биологическими (наследственные и врожденные особенности центральной нервной системы, мозговой структуры, соотношений первой и второй сигнальных систем, особенностями нейродинамики).</p> <p>Недоразвитие свойств личности детей и подростков с ЗПР. Особенности психофизических свойств личности детей и подростков с ЗПР. Индивидуальные особенности личности детей и подростков с ЗПР.</p> <p>Направленность личности детей и подростков с ЗПР, система мотивов, потребностей, интересов.</p> <p>Особенности мотивации в проявлении потребности личности. Особенности мотивации поведения и деятельности. Уровень осознания мотивов. Развитие оценки, самооценки и уровня притязаний. Особенности формирования</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	мировоззрения, идеалов, склонностей. Особенности формирования интересов.			
Тема 7. Игровая, учебная и трудовая деятельность детей и подростков с ЗПР	Сложность упрочения навыков детьми с ЗПР. Организация и методика упражнений на понимание целей и сознательное выполнение упражнений. Варьирование признаков, использование игры, своевременное предупреждение и искоренение неправильных навыков. Особенности высшей нервной деятельности детей с ЗПР, обуславливающие затруднения в овладении учебными навыками. Особенности овладения навыками чтения, письма, счета детьми с ЗПР. Возрастные особенности детей и подростков с ЗПР в овладении трудовыми навыками и умениями.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Технологии обучения и воспитания детей и подростков с ЗПР	Профилактика, диагностика и ранняя коррекция отставания в развитии. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Организация и содержание диагностической, коррекционной, педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками с ЗПР. Специальная модель дошкольного образовательного учреждения. Коррекционно-развивающая работа с подростками, страдающими ЗПР.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Основы психолого-педагогического обследования детей и подростков в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК)	Педагогическое обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии. Принципы и методы диагностики при ЗПР. Определение индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с задержанным вариантом развития. Позитивный и негативный аспекты инклюзивного образования детей с ЗПР. Система сопровождения детей с отставанием в развитии в условиях инклюзивного обучения, воспитания и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>коррекции. Создание специальных условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР. Создание специальных условий для интегрированного обучения детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения. Отечественный опыт психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР.</p>			
--	---	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология детей с ЗПР».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы	«отлично» - доклад содержит полную информацию по	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;

		<p>обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>представленной теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-5; ПК-7</p>	<p>ПК-6;</p>
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p>	<p>ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7</p>	<p>ПК-2; ПК-4; ПК-6;</p>

			<p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов

		<p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Задержка психического развития как вариант задержанного дизонтогенеза

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общие закономерности психического развития нормального ребенка и ребенка с ОВЗ.
2. Общие и специфические закономерности психофизического развития детей, имеющих ЗПР.
3. Типы нарушений психического развития.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ЗПР

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Этиология аномального развития психики детей и взрослых.
2. Этиология ЗПР.
3. Психологическая характеристика детей и подростков с ЗПР.

Тема 3. Классификация и основные формы (варианты) ЗПР. Дифференциальная диагностика от сходных состояний

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Клинико-психологические характеристики ЗПР.
2. Сходства и различия между ЗПР и умственной отсталостью.
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности как проявление минимальной мозговой дисфункции.

Тема 4. Возрастная динамика развития детей и подростков с ЗПР

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психическое развитие детей раннего возраста с ЗПР.
2. Психическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.
3. Психическое развитие школьников и подростков с ЗПР.

Тема 5. Познавательная деятельность детей и подростков с ЗПР

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности сенсорных процессов детей и подростков с ЗПР.
2. Особенности мышления и речи детей и подростков с ЗПР.
3. Особенности памяти и внимания детей и подростков с ЗПР.

Тема 6. Личность детей и подростков с ЗПР

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Формирование личности детей и подростков с ЗПР в деятельности.
2. Недоразвитие свойств личности детей и подростков с ЗПР.
3. Развитие оценки, самооценки и уровня притязаний детей и подростков с ЗПР.

Тема 7. Игровая, учебная и трудовая деятельность детей и подростков с ЗПР

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Сложность усвоения навыков детьми с ЗПР.
2. Особенности овладения навыками чтения, письма, счета детьми с ЗПР.
3. Возрастные особенности детей и подростков с ЗПР в овладении трудовыми навыками и умениями.

Тема 8. Технологии обучения и воспитания детей и подростков с ЗПР

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Профилактика, диагностика и ранняя коррекция отставания в развитии.
2. Организация и содержание диагностической, коррекционной, педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками с ЗПР.
3. Коррекционно-развивающая работа с подростками, страдающими ЗПР.

Тема 9. Основы психолого-педагогического обследования детей и подростков в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК)

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Определение индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР.
2. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с задержанным вариантом развития.
3. Создание специальных условий для интегрированного обучения детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
2. Особенности познавательного развития у младших школьников с ЗПР
3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у подростков с ЗПР.
4. Особенности трудовой деятельности детей и подростков с ЗПР.
5. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы младших школьников с ЗПР.
7. Особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста с ЗПР.
8. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с ЗПР.
9. Исследование особенностей игровой деятельности детей с ЗПР.
10. Исследование психологической готовности к школе учащихся младших классов с ЗПР.
11. Характеристика мышления детей и подростков с ЗПР.
12. Волевые проявления детей и подростков с ЗПР.
13. Межличностные отношения детей и подростков с ЗПР.

14. Особенности самооценки и уровня притязаний детей и подростков с ЗПР.
15. Особенности коммуникативного развития детей с ЗПР в младенчестве и раннем детстве.
16. Специфика моторного развития детей с ЗПР.
17. Развитие коммуникативной деятельности у младших школьников с ЗПР.
18. Развитие коммуникативной деятельности у подростков с ЗПР.
19. Особенности овладения механизмом ролевой игры у детей с ЗПР.
20. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие детей с ЗПР.
21. Развитие сенсорно-перцептивных способностей у детей и подростков с ЗПР.
22. Особенности личностного развития детей и подростков с ЗПР.
23. Особенности изобразительной деятельности при ЗПР.
24. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с ЗПР.
25. Особенности овладения детьми с ЗПР средствами общения.
26. Особенности поведения детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
27. Особенности развития мышления детей с ЗПР в раннем возрасте.
28. Формирование эмоционального отношения детей с ЗПР к близким взрослым (сверстникам).
29. Особенности социального развития детей с ЗПР.
30. Особенности формирования сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников с ЗПР.
31. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ и начальной школы.
32. Психокоррекционное развитие дошкольников с ЗПР в различных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании, игре и др.).
33. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (внимания, памяти, мышления, речи).
34. Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с ЗПР.
35. Требования к составлению коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР, компоненты программы

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология детей с ЗПР» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Определение понятия «ЗПР», анализ различных подходов к определению данного понятия (клинико-психологический, психолого-педагогический, патопсихологический, психиатрический, психологический).
2. История выделения ЗПР из детской популяции, персоналии ведущих исследователей (Т.В. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская и др.).
3. Актуальность изучения ЗПР, современные проблемы диагностики и коррекции данного нарушения.
4. Анализ причин, вызывающих ЗПР на разных этапах онтогенеза.
5. Психическая депривация как фактор возникновения ЗПР.
6. Классификации ЗПР в отечественной психопатологии и психиатрии (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев).
7. Классификация ЗПР в дефектологической науке (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, Ю.Г. Демьянов).
8. Особенности развития различных видов восприятия детей с ЗПР.
9. Особенности развития внимания детей с ЗПР.
10. Особенности развития памяти детей с ЗПР.
11. Характеристика особенностей речи детей с ЗПР.
12. Особенности развития мышления детей с ЗПР.

13. Особенности развития общения детей с ЗПР.
14. Особенности развития личности детей с ЗПР.
15. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
16. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР младшего школьного возраста.
17. Причины минимальной мозговой дисфункции, патогенез, вариативность проявления нарушения. Связь минимальной мозговой дисфункции с ЗПР.
18. Динамика развития детей с минимальной мозговой дисфункции. Направления психокоррекционной работы.
19. Астенический синдром как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации (этиология, патогенез и основные проявления синдрома).
20. Причины школьной неуспеваемости и дезадаптации у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (этиология, патогенез, общие проявления синдрома). Рекомендации по диагностике, профилактике и коррекции данного нарушения.
21. Церебрастенический синдром как причина школьной неуспеваемости (этиология, патогенез и основные проявления синдрома).
22. Принципы и критерии отграничения ЗПР от сходных состояний. Необходимость ранней дифференцированной диагностики ЗПР.
23. Значение ранней диагностики и коррекции для динамики ЗПР. Преодоление ЗПР в условиях специализированных и массовых учреждений.
24. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР в сравнении с различными категориями детей.
25. Особенности продуктивных видов деятельности детей с ЗПР.
26. Особенности развития и смены форм общения ребенка с ЗПР со взрослым в дошкольном детстве.
27. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
28. Понятие психологической готовности к обучению. Низкая обучаемость как критерий диагностики ЗПР.
29. Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с ЗПР дошкольного возраста.
30. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ и начальной школы.
31. Задачи, принципы, методы и направления работы психолога с детьми с ЗПР в условиях образовательных учреждений.
32. Психокоррекционное развитие дошкольников с ЗПР в различных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании, игре и др.).
33. Организация и проведение игр и упражнений, направленных на развитие и коррекцию познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
34. Работа с семьей при коррекции эмоциональных нарушений детей и подростков с ЗПР.
35. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (внимания, памяти, мышления, речи).
36. Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с ЗПР.
37. Коррекция нарушений межличностных отношений и общения детей и подростков с ЗПР.
38. Требования к составлению коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР, компоненты программы.
39. Планирование психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Составление планов-конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1

Определите, ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств

- а) недостаток знаний
- б) дефекты сенсорных систем
- в) недоразвитие волевых качеств

Задача 2

Определите, какое отставание соответствует понятию задержки психического развития

- а) от возрастной нормы темпа речевого развития
- б) в интеллектуальном развитии
- в) от нормы по уровню развития школьных навыков
- г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью

Задача 3

Определите, в чем состоит основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости

- а) в наличии абстрактного мышления
- б) в лучшем развитии памяти
- в) в более гармоничном развитии сферы мотиваций
- г) в более высокой работоспособности

Задача 4

Определите, интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности

- а) 90 и выше
- б) 70-89
- в) 50-69
- г) ниже 50

Задача 5

Определите, в чем состоит основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности

- а) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе
- б) в недостатках системы общего образования
- в) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов
- г) во всем перечисленном

Задача 6

Определите, что является преобладающим расстройством при гармоническом инфантилизме

- а) нарушение механической памяти
- б) личностная незрелость
- в) нарушение работоспособности
- г) гипердинамический синдром

Задача 7

Определите, что не включает органический инфантилизм

- а) конкретность мышления
- б) эйфорию, благодушие
- в) психоорганический синдром
- г) личностную незрелость
- д) психопатоподобные расстройства

Задача 8

Определите, что наблюдается при цереброэндокринном инфантилизме

- а) эйфория, благодушие
- б) психоорганический синдром
- в) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями

Задача 9

Определите, основной элемент патогенеза парциальных задержек психического развития

- а) нарушение высших корковых функций
- б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью
- в) отсутствие абстрактного мышления

Задача 10

Определите, что следует считать основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности

- а) своевременную диагностику задержки психического развития
- б) адекватную систему обучения
- в) активную медикаментозную терапию
- г) верно а) и б)
- д) верно а) и в)

Задача 11

Определите, критерии дифференциальной диагностики олигофрении и задержки психического развития

- а) особенности эмоциональной сферы
- б) особенности адаптации
- в) и то, и другое
- г) ни то, ни другое

Задача 12

Определите, ведущее нарушение при энцефалопатических формах пограничной интеллектуальной недостаточности

- а) гипердинамический синдром
- б) психоорганический синдром
- в) аффективная неустойчивость

Задача 13

Определите, как проявляется интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства

- а) в примитивизме мотиваций
- б) в низком объеме знаний
- в) в нарушениях мнестической деятельности
- г) в повышенной истощаемости
- д) верно а) и б)

Задача 14

Определите, в каком случае интеллектуальный коэффициент наиболее высок

- а) при раннем детском аутизме
- б) при гармоническом инфантилизме
- в) при органическом инфантилизме

Задача 15

Определите, в каком случае интеллектуальный коэффициент наиболее низок

- а) при органическом инфантилизме
- б) при микросоциально-педагогической запущенности
- в) инфантилизме, осложненном невропатией

Задача 16

Определите, с чем связана основная причина дезадаптации дошкольника при пограничной интеллектуальной недостаточности

- а) с репрессиями педагогов
- б) с неправильным поведением родителей
- в) с несоответствием требований программы дошкольного образовательного учреждения возможностям ребенка

Задача 17

Определите, что играет основную роль в компенсации пограничной интеллектуальной недостаточности

- а) психотерапия
- б) лекарственная терапия
- в) терапия психостимуляторами
- г) адекватная система обучения

Задача 18

Определите, воспитание в специальных учреждениях для детей с задержками психического развития требуется дошкольникам, страдающим

- а) органическим инфантилизмом
- б) гармоническим инфантилизмом
- в) энцефалопатическими формами пограничной интеллектуальной недостаточности
- г) верно а) и в)
- д) верно б) и в)

Задача 19

Определите, что не относится к основным направлениям первичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности

- а) санация микросоциальных условий
- б) санитарно-гигиеническое и психолого-педагогическое просвещение будущих родителей
- в) медико-генетическое консультирование
- г) устранение экзогенных вредностей

Задача 20

Определите, ведущее нарушение при гармоническом инфантилизме

- а) психоорганический синдром
- б) нарушение высших корковых функций
- в) личностная незрелость
- г) низкая потребность в общении с окружающими

Задача 21. Раскройте основное понятие коррекционной психологии и педагогики – «коррекция»:

- а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития

личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

Задача 22. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной психологии – «принцип комплексности»:

- а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

Задача 23. Определите, основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости:

- а) в лучшем развитии памяти
- б) в наличии абстрактного мышления
- в) в более гармоничном развитии сферы мотиваций
- г) в более высокой работоспособности

Задача 24. Определите, чем проявляется интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства

- а) в примитивизме мотиваций
- б) в низком объеме знаний
- в) в нарушениях мнестической деятельности
- г) в повышенной истощаемости

Задача 25. Назовите причину возникновения задержки психического развития на основе соматогенного происхождения:

- а) связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
- б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;
- в) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
- г) связано с поражением коры головного мозга.

Задача 26. Назовите признаки неблагоприятного развития младших школьников, синдромы которых могут относиться к задержке психического развития

- а) хроническая неуспеваемость;
- б) уход от деятельности;
- в) негативистическая демонстративность;
- г) отсутствие учебных мотивов

Задача 27. Назовите признаки неблагоприятного развития старших дошкольников, синдромы которых могут относиться к задержке психического развития

- а) вербализм;
- б) интеллектуализм;
- в) агрессивность;
- г) тревожность

Задача 28. Назовите признаки неблагоприятного развития младших дошкольников, синдромы которых могут относиться к задержке психического развития

- а) инфантилизм;
- б) замедленный темп деятельности;
- в) сниженная энергетика;
- г) расстройство внимания.

Задача 29. Определите, чем характеризуется задержка психического развития конституционального происхождения по типу гармонического инфантилизма

- а) связана с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
- б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и дети напоминают более младший возраст;
- в) связана с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
- г) связана с поражением коры головного мозга.

Задача 30. Определите, чем характеризуется отклоняющееся развитие

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

Задача 31. Определите, с какими смежными науками связана психология аномального развития:

- а) с возрастной психологией
- б) со специальной психологией
- в) с детской психиатрией
- г) с инженерной психологией

Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Комплектование детских садов для детей с ЗПР осуществляется:

- а) По направлению детского психиатра на основании клинических данных
- б) По решению ПМПК с учетом этиопатогенетических факторов
- в) По желанию родителей с учетом уровня интеллектуального развития

2. К методам обучения детей с ЗПР относятся:

- а) Аналитико-синтетический метод
- б) Метод изучения продуктов деятельности ребенка
- в) Метод обучающего эксперимента

3. Ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР является:

- а) Предметно-практическая деятельность
- б) Игровая деятельность
- в) Продуктивная деятельность

4. Основным показанием к приему в специальную (коррекционную) школу VII вида является:

- а) Задержка психического развития церебрально-органического генеза
- б) Задержка речевого развития
- в) Интеллектуальная недостаточность сопровождающаяся расстройствами поведения

5. Специфической особенностью организации учебного процесса в школе VII вида:

- а) Направленность всего учебного процесса на преодоление недостатков психического развития
- б) Преодоление речевого недоразвития на индивидуальных занятиях
- в) Комплектование классов в соответствии со структурой дефекта

6. К специальным образовательным учреждениям для детей с ЗПР не относятся

- a) Группы для детей с ЗПР в массовом детском саду
- b) Классы коррекционно-развивающего обучения
- c) Центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции

7. Особенностью познавательной деятельности детей с ЗПР является:

- a) Недоразвитие высших форм мышления
- b) Замедленное формирование мыслительных операций
- c) Задержка в формировании речи

8. Задержка психического развития это:

- a) Характеристика развития психических функций ребенка
- b) Особый вид нарушенного развития
- c) Вид психической деятельности

9. В структуру дефекта при ЗПР входит

- a) Нарушения речи системного характера
- b) Патологическое формирование личности
- c) Расстройства поведения и деятельности

10. Особенностью восприятия детей с ЗПР является:

- a) Грубая недифференцированность восприятия
- b) Несформированность зрительного гнозиса
- c) Нарушение константности восприятия

11. Память детей с ЗПР характеризуется

- a) Возможностью использования логических опор при запоминании
- b) Необходимостью большого числа повторений для улучшения запоминания
- c) Лучшим развитием зрительной памяти по сравнению с речевой

12. Основными критериями выделения детей с ЗПР из числа учащихся общеобразовательных школ явились

- a) Стойкие затруднения в усвоении образовательных программ
- b) Энцефалопатические расстройства
- c) Недостатки в развитии психических функций

13. При ЗПР больше всех отстает формирование

- a) Операций наглядно-действенного мышления
- b) Операций наглядно-образного мышления
- c) Операций словесно-логического мышления

14. Стойкие нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР чаще всего связаны с

- a) Неблагоприятной микросоциальной средой
- b) Нарушениями мышечного тонуса артикуляционного аппарата
- c) Первичной незрелостью речевых зон коры головного мозга

15. Системный характер нарушений речи при ЗПР характеризуется

- a) Фонематическим и фонетическим недоразвитием
- b) Нарушением формирования всех структурных компонентов языка
- c) Лексико-грамматическим недоразвитием

16. Какой принцип заложен в систему коррекционной работы по развитию речи детей с ЗПР

- a) Развитие речи на базе ознакомления с окружающим

- b) Формирование всех речевых компонентов на фронтальных логопедических занятиях
- c) Индивидуальная коррекционная работа по развитию речи

17. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний происходит

- a) В образовательных учреждениях для детей с ЗПР при углубленном психолого-педагогическом обследовании ребенка
- b) В общеобразовательных учреждениях при обследовании детей психологом
- c) На ПМПК при комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании

18. Основной целью деятельности ПМПК является

- a) Проведение различных мероприятий для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- b) Составление заключения по итогам комплексного обследования ребенка специалистами ПМПК
- c) Подготовка рекомендаций специалистам по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи

19. Дети дошкольного возраста с ЗПР могут воспитываться в группах детского сада

- a) Компенсирующей направленности
- b) Комбинированной направленности
- c) Компенсирующей и комбинированной направленности

20. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ЗПР составляет

- a) 10 детей
- b) 12 детей
- c) 6 детей

21. Индивидуальная коррекционная программа ребенка с ЗПР реализуется

- a) Учителем-дефектологом и педагогом-психологом
- b) Учителем – логопедом и учителем-дефектологом
- c) Всеми специалистами детского сада

22. Программы обучения детей с ЗПР в школе VII вида разработаны

- a) Институтом коррекционной педагогики РАО
- b) Министерством образования и науки РФ
- c) Департаментом образования города Москвы

23. В программах обучения и воспитания детей с ЗПР основным коррекционным курсом является

- a) Ознакомление с окружающим и развитие речи
- b) Подготовка к обучению грамоте
- c) Формирование элементарных математических представлений

24. Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР является разделом

- a) Физического воспитания
- b) Сенсорного воспитания
- c) Трудового воспитания

25. Общей особенностью развития речи детей с ЗПР является

- a) Задержанное формирование фонематического слуха
- b) Задержка в формировании всех этапов речевого развития
- c) Нарушения слоговой структуры слова

26. Двигательное развитие всех детей с ЗПР характеризуется

- a) недостатками координации движений
- b) нарушениями мелкой моторики
- c) вариативностью и разнообразием проявлений недостатков

27. Основное отличие игровой деятельности детей с ЗПР от игры умственно отсталого ребенка

- a) Запоздывание сроков становления каждого возрастного этапа игровой деятельности
- b) Формирование сюжетно-ролевой игры, имеющей качественное своеобразие
- c) Конфликты со сверстниками во время игры

28. Классы коррекционно-развивающего обучения открываются в

- a) В коррекционной школе
- b) В школе надомного обучения
- c) В общеобразовательной школе

29. Причинами трудностей в обучении детей с ЗПР являются

- a) Пониженная познавательная активности и мотивация к обучению
- b) Нарушения интеллектуального развития
- c) Недостатки в развитии слуха, зрения и речи

30. Целевое образование детей с ЗПР предоставляет возможность

- a) Трудоустройства по профессии, полученной во время обучения, после окончания школы VII вида;
- b) Продолжения образования после окончания школы VII вида;
- c) Получения льгот при поступлении в учреждения профессионального образования после окончания школы VII вида.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология детей с ЗПР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология детей с ЗПР» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология детей с ЗПР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология детей с ЗПР» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Романович О.А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 3–4 лет. Вторая младшая группа (1-й год обучения) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Романович О.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80783.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 81 с.— Режим

б) дополнительная учебная литература:

1. Ворошни́на О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошни́на, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Зелени́на Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зелени́на. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Крушная, Н. А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Крушная. — Электрон.текстовые данные.— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 211 с. — 978-5-906908-36-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83864.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.В. Говорин [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31945.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с

	<p>существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психология детей с ЗПР» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психология детей с ЗПР» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология детей с ЗПР» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

– помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

– Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения

лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			